

POSEBAN OTISAK

OBAVJESTENJA

IGIJENA, EPIDEMIOLOGIJA, ZDRAVSTVENO PROSVJEĆIVANJE

RIJEKA

GODIŠTE VI/BROJ 5

1963

Dr Dušan Jakac

**Uloga i značenje Medicinskog fakulteta u
Rijeci u odgoju savremenog liječnika**

TRUČNO GLASILO TERENSKIH ZDRAVSTVENIH RADNIKA JUGOSLAVIJE,
ZDANJE REPUBLIČKOG SANITARNOG INSPEKTORATA S.R. HRVATSKE,
SANITARNE INSPEKCIJE KOTARA I ZDRAVSTVENO-PROSVJETNOG CENTRA
CRVENOG KRIŽA RIJEKA

LXIII/19

7718/1965



ULOGA I ZNAČENJE MEDICINSKOG FAKULTETA
U RIJECI
U ODGOJU SAVREMENOG LIJEČNIKA

Osnivanje Medicinskog fakulteta kao i ostalih fakulteta, visokih i viših škola u našem gradu ima ogromno značenje kako na kulturnom, naučnom, stručnom, tako i na političkom polju. Rijeka je po svom istaknutom i značajnom geografskom položaju, po široko razvijenoj mreži školstva, po brojnim kulturnim institucijama, odlično organiziranoj zdravstvenoj službi, po široko razvijenoj industriji i privredi, postala istaknuti i značajan centar naše domovine. Zato je i bilo potrebno i potpuno opravdano da se u našem gradu razvije visoko školstvo, koje će odgajati i formirati visoke stručne i naučne kadrove, potrebne ne samo našem kraju, nego i ostalim dijelovima zemlje.

Otvaranje Medicinskog fakulteta u Rijeci uslijedilo je kao nužna potreba da bi se povećao broj liječnika, na kojima je naša zdravstvena služba oskudijevala. Medicinski fakultet u Zagrebu nije bio u mogućnosti da osigura dovoljan broj liječnika potrebnih našoj Republici. Organizacija i odvijanje same nastave na tom fakultetu nailazila je na ogromne poteškoće s obzirom na pomanjkanje prostora, opreme, nastavnog kadra i mnogih drugih za pravilan rad potrebnih uslova.

Upravo se navršilo šest godina otkako je započela redovita nastava u prvoj godini studija na Medicinskom fakultetu u Rijeci, i već je veliki broj te naše prve generacije studenata u redovitom roku uspješno završio svoj studij. Nastava iz kliničkih disciplina započela je još ranije, u školskoj godini 1955/56. Do danas je na Medicinskom fakultetu u Rijeci diplomiralo skoro 200 studenata, računajući, dakako, i one koji nisu započeli svoj studij u ovom fakultetu.

Formiranje ovakve visoke nastavne, naučne i stručne ustanove stavlja pred odgovorne faktore ogromne zadatke, za čije je uspješno rješavanje potrebno uložiti mnogo truda i napora. Zato smo i mi već u samom početku bili svjesni teške odgovornosti, koju smo na sebe preuzeli.

Svjesni činjenice da je osnovni zadatak fakulteta da odgaja i formira savremenog liječnika kakav je potreban našoj zdravstvenoj službi i našoj zajednici, kao i da po svojoj funkciji kao naučna ustanova stalno radi na unapređenju naučnog rada, bez kojeg se medicinska nauka danas ne može razvijati, odgovorni faktori na fakultetu neprestano ulažu sve svoje umne i fizičke sposobnosti kako bi se ova dva osnovna zadatka s uspjehom mogla ostvariti.

Razvojni put našeg fakulteta nije bio ni lagan ni jednostavan. Ni nas nisu mimoišle brojne teškoće, koje prate mladu, novu i ovako značajnu ustanovu. Iako su sva naša nastojanja i naši naponi bili potčinjeni osnovnim ciljevima i zadacima, koji su zacrtani u našim zakonima i Statutu fakulteta, uspjesi nisu bili uvijek adekvatni uloženom trudu, i mi ne možemo biti potpuno zadovoljni s onim što smo do sada postigli. Razloga zato ima mnogo, kako objektivnih tako i subjektivnih. Pomanjkanje nastavnog i pomoćnog nastavnog kadra, kako u samom početku, a tako još i danas, pomanjkanje nastavnog

prostora, opreme, i adekvatne materijalne baze, u velikoj su mjeri kočili uspješno izvršavanje postavljenih zadataka.

S obzirom na izvanredni napredak i progres, koji je ostvaren na polju medicinskih nauka u ovom poslijeratnom periodu, kao i s obzirom na potrebu da se studenti medicine upoznaju i s ovim novim dostignućima, potrebno je bilo i sa strane nastavnika i sa strane studenata uložiti maksimalne napore, mnogo truda i zalaganja.

Studiji medicine bio je nekada, on je danas, a i u budućee će biti opširan, težak i naporan. Studenti medicine ne mogu zato u toku studija u potpunosti savladati i naučiti sve ono što će im kao budućim liječnicima kasnije trebati. Oni moraju u toku studija steći osnovna znanja iz cjelokupne medicine, na kojima će proširiti svoje znanje poslije dobivanja diplome, nastaviti i dalje da uče i da se neprestano usavršavaju bilo kao specijalisti, bilo kao liječnici opće spreme.

Student medicine već u toku samog studija mora biti svjestan da je poziv liječnika častan, ali težak i odgovoran. Da bi liječnik mogao uspješno obavljati teške dužnosti i izvršavati svoje društvene zadatke, nije dovoljno samo znanje, i ako je ono osnovno. On mora biti prožet humanim osjećajima, visoko moralnom sviješću, savjesnošću, strpljivošću, osjećajem odgovornosti prema sebi, struci i cijeloj društvenoj zajednici. On mora imati široku kulturu, biti etički na visini, on mora pravilno shvatiti svoje mjesto u društvu u kojem živi i radi. Da bi on mogao biti dobar liječnik nisu mu dovoljne samo ove vrline, on treba da živi zajedno s narodom i da svoje djelovanje ne ograniči samo na bolesnog, nego da ga proširi i na zdrave ljude i njihovu okolinu, da upozna i otkriva sve one faktore, koji utječu na poremećenje zdravlja ljudi. S tim faktorima je dužan da upozna i sve one, među kojima živi i radi, da i oni shvate važnost zdravlja, potrebu da i sami

sudjeluju u nastojanjima da se zdravlje očuva i unaprijedi. On treba da ljude među kojima radi aktivizira u borbi za zdravije uslove života i rada.

Njegovi napori treba dakle da su usmjereni na čuvanje zdravlja i na sprečavanje bolesti, a kada se one već pojave on treba da ih zna na vrijeme i uspješno liječiti.

Zadatak je nastavnika i čitavog sistema studija na fakultetu od prve do zadnje godine da studente odgaja u duhu ovih načela, kako bi oni kasnije mogli biti i dobri liječnici i dobri društveni radnici u našoj socijalističkoj zajednici.

Petogodišnji plan studija medicine je razmjerno premalen za ostvarenje ovako obilnih i kompleksnih zadataka i za postizavanje navedenih ciljeva. No suočeni činjenicom da je našoj zajednici potreban još uvijek veliki broj ovakvih liječnika, liječnika koji će imati onakve kvalitete, kako sam gore spomenuo — svi smo mi, i nastavnici i studenti dužni da zajedničkim naporima i zalaganjima izvršimo sve ono što se od nas traži.

I u našoj zemlji i svugdje u svijetu ide se danas za reformom nastave. To diktira brzi tempo razvitka i progresa koje današnje društvo proživljava. I u našim su nastavnim programima već izvršene revizije, koje je potrebno i dalje provoditi da bi se stvorila maksimalna koordinacija u nastavi svih disciplina.

Nastava se mora prilagoditi novim potrebama društva, i liječnik koji izlazi iz fakulteta mora biti spreman da odgovori tim potrebama. Nastava na medicinskim fakultetima treba da ide zatim da zdravstvena služba dobije sa fakulteta takvog stručnjaka, koji će znati, na temelju teoretske i praktične nastave, koju je kao student stekao, da u praksi sprovodi i primijeni jedinstvenu, sveobuhvatnu i integriranu medicinu. Ne može danas biti dobar liječnik, bio on specijalist ili

liječnik opće spreme, onaj koji ne poznaje preventivnu, socijalnu i kurativnu medicinu.

Da bi se moglo sve ovo ostvariti i da bi se moglo uspješno provoditi ovako koncipirana nastava, koja će omogućiti studentima maksimalno sticanje potrebnog znanja, potrebno je i od strane nastavnika i od strane studenata izvršavati sve propisane obaveze i zadatke.

I uski i bliski kontakt koji je stvoren između nastavnika i studenata na našem fakultetu, kako u samoj nastavi, tako i u organima upravljanja fakultetom, mora dati podstreka i biti dobar stimulans za aktivnije i adekvatnije napore studenata u savladavanju njihovih zadataka, u stvaranju onakvog liječnika, kakvog sadašnjica traži i treba.

Racionalno iskorištavanje vremena i maksimalno zalaganje u periodu brzog i snažnog razvitka našeg društva je danas postulat i imperativ za svakog radnog čovjeka, bez obzira dali se on nalazi u školskoj klupi, za katedrom ili na bilo kojem radnom mjestu. I mi svi, studenti i nastavnici, moramo i dalje raditi u duhu ovih načela i preuzetih obaveza, boriti se da otklonimo postojeće nedostatke, da naši uspjesi budu još i bolji i značajniji, da dademo ovom kraju i našoj zajednici što više liječnika integrirane medicine, liječnika sposobnih ne samo da liječe, već i da rješavaju zdravstvene probleme onog terena na kojemu žive i rade.

DEKAN MEDICINSKOG FAKULTETA
PROF. DR DUŠAN JAKAC